



### Français/English

- proportionnalité / Proportionality
- coefficient de proportionnalité / coefficient of proportionality

In mathematics, two sequences of numbers are **proportional** or **directly proportional** if their corresponding elements have a **constant ratio**, which is called the **coefficient of proportionality** or **proportionality constant**.

## I. Tableau de proportionnalité

### I.1 Définition

#### Définition 1

Un tableau de nombres est dit de **proportionnalité** lorsqu'on obtient chaque nombre d'une ligne en multipliant le nombre correspondant de l'autre ligne par un même nombre appelé **coefficient de proportionnalité**.

### I.2 Exemples

#### Exemple Tableau de proportionnalité

Nombre de macarons	6	10	15
Prix (en €)	8,4	14	21

$$\frac{8,4}{6} = 1,4 ; \frac{14}{10} = 1,4 ; \frac{21}{15} = 1,4$$

Le coefficient de proportionnalité est **1,4**.  
Cela signifie ici que 1 macaron coûte 1,40 €.

#### Tableau de non proportionnalité

Durée de location (en h)	2	5
Prix (en €)	17	38

$$\frac{17}{2} = 8,5 ; \frac{38}{5} = 7,6 \text{ et } 8,5 \neq 7,6$$

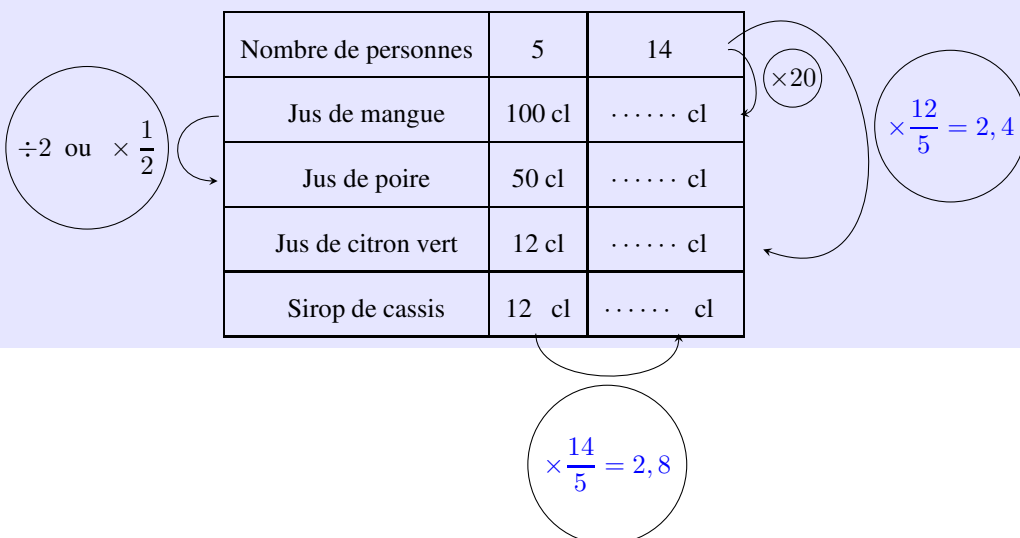
Ce n'est donc pas un tableau de proportionnalité.

### I.3 Astuce pour calculer le coefficient de proportionnalité



#### Méthode

Il suffit de diviser la valeur "d'arrivée" de la flèche, par la valeur de "départ" de la flèche.  
Par exemple :



## I.4 Additivité de la proportionnalité



### Exemple

Le débit d'un robinet est régulier, la quantité d'eau qui s'écoule est proportionnelle à la durée d'écoulement.

- En 5 min, il s'écoule 8 L ;
- En 12,5 min, il s'écoule 2,5 fois plus soit :  $2,5 \times 8 = 20$  L ;
- Or  $5 \text{ min} + 12,5 \text{ min} = 17,5 \text{ min}$   
Donc en 17,5 min il s'écoule  $20 + 8 = 28$  L.

Quantité d'eau (en L)	8	20	28
Durée (en min)	5	12,5	17,5

Diagram illustrating the additivity of proportionality: red arrows show the addition of 5 min to 12,5 min to get 17,5 min, and the addition of 8 L to 20 L to get 28 L.

## II. Passage à l'unité



### Exemple

Avec 5 kg de peinture, on peut recouvrir 8 m<sup>2</sup> de façade.

- Pour calculer la superficie de façade recouverte avec 9 kg de peinture, on peut procéder ainsi :
  - avec 1 kg de peinture on peut recouvrir  $8 \text{ m}^2 : 5$  c'est-à-dire **1,6** m<sup>2</sup> ;
  - avec 9 kg de peinture on peut recouvrir  $9 \times 1,6 \text{ m}^2$  c'est-à-dire 14,4 m<sup>2</sup>.

On peut aussi utiliser ce tableau de proportionnalité.

Masse (en kg)	5	1	9
Superficie (en m <sup>2</sup> )	8	1,6	14,4

Diagram illustrating the calculation: red arrows show the division of 5 kg by 5 to get 1 kg, and the multiplication of 1 kg by 9 to get 9 kg.

- Pour calculer la masse de peinture nécessaire pour 30 m<sup>2</sup> de façade, on peut procéder ainsi :

- pour 1 m<sup>2</sup>, il faut  $5 \text{ kg} : 8$  c'est-à-dire **0,625** kg de peinture ;
- pour 30 m<sup>2</sup>, il faut  $30 \times 0,625 \text{ kg}$  c'est-à-dire 18,75 kg de peinture.

On peut aussi utiliser ce tableau de proportionnalité.

Masse (en kg)	5	0,625	18,75
Superficie (en m <sup>2</sup> )	8	1	30

Diagram illustrating the calculation: red arrows show the division of 8 m<sup>2</sup> by 8 to get 1 m<sup>2</sup>, and the multiplication of 1 m<sup>2</sup> by 30 to get 30 m<sup>2</sup>.

### III. Quatrième proportionnelle

#### III.1 Définition

##### Définition 2

La **quatrième proportionnelle** est le quatrième nombre à mettre dans un tableau de proportionnalité à 4 valeurs dont 3 cases sont déjà remplies.

Ce quatrième nombre s'obtient en faisant le produit des nombres situés sur une même diagonale et en divisant par le troisième nombre.

Cette technique est parfois appelée « **règle de trois** » ou « **produit en croix** ».



#### Méthode



Produit de la diagonale  
nombre qui reste

#### III.2 Exemples

**Exemple** Le prix (en euros) de cerises est proportionnel à leur masse (en kg). Voici différentes méthodes pour calculer  $x$ .

Masse (en kg)	4	5
Prix (en €)	11,20	$x$

- Coefficient de proportionnalité

 $\times 2,8$ 

4	5
11,20	$x$

$$x = 5 \times 2,8 = 14$$

- Multiplication d'une quantité

 $\times 1,25$ 

4	5
11,20	$x$

$$x = 11,20 \times 1,25 = 14$$

- Passage à l'unité et addition de quantité

4	1	5
11,20	2,80	$x$

$$x = 11,20 + 2,80 = 14$$

Conclusion : 5 kg de cerises coûtent 14 €.



#### Méthode



Et en utilisant directement le « **produit en croix** » :

4 kg	5 kg
11,20€	?

$$x = \frac{5 \times 11,20}{4} = 14€$$

## IV. Pourcentages

### Définition 3 (Prendre et calculer)

1. Prendre  $t\%$  d'un nombre  $c$  c'est le multiplier  $\frac{t}{100}$ .
2. Calculer un pourcentage revient à calculer une quatrième proportionnelle par rapport à 100.



### Exemple

- Prendre 72% de 125 g c'est prendre :

$$\frac{72}{100} \times 125\text{g} = 90\text{g}$$

- Si 7 élèves sur 28 sont gauchers cela représente en pourcentage :

$$\frac{7}{28} = 0,25 = \frac{25}{100} = 25\%$$

7	?
28	100

$$\text{soit } ? = \frac{7 \times 100}{28} = 25$$

## V. Applications

### V.1 Échelles

#### Définition 4

L'échelle d'un plan est le coefficient de proportionnalité entre les distances sur le plan et les distances en réelle, exprimées dans la même unité.

$$k = \frac{\text{distance sur le plan}}{\text{distance réelle}}$$

C'est souvent une fraction de numérateur 1.



### Exemple

- Sur une carte à l'échelle  $\frac{1}{10\,000}$ ,  
1 cm représente 10 000 cm, c'est-à-dire  
100 m dans la réalité.

$\times 100$	Distance sur la carte (en cm)	1	4,2
	Distance réelle (en m)	100	420

- 4,2 cm sur la carte représentent dans la réalité  $4,2 \times 100$  m soit 420 m.

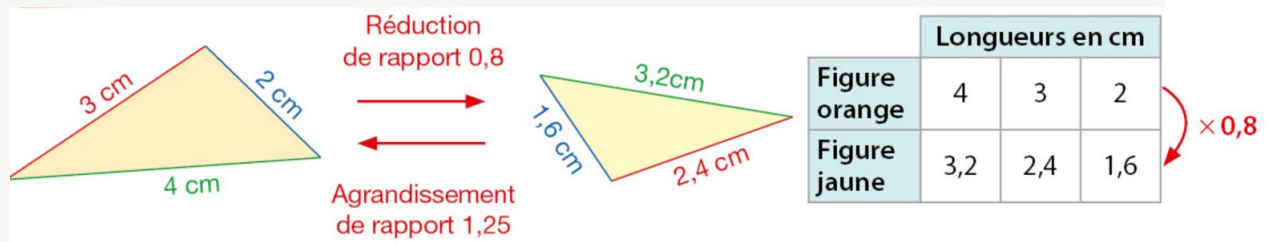
## V.2 Agrandissements et réductions

### Définition 5

- Pour réduire une figure, on multiplie toutes les longueurs par un nombre compris entre 0 et 1, ou on les divise par un nombre plus grand que 1.
- Pour agrandir une figure, on multiplie toutes les longueurs par un nombre plus grand que 1.
- Donc les dimensions de la figure obtenue sont proportionnelle à celles de la figure de départ.



### Exemple



## V.3 Vitesses constantes



### Exemple

Un randonneur qui marche à vitesse constante parcourt chaque heure 4 km.  
La **distance** parcourue par ce randonneur est **proportionnelle** à la **durée** de sa marche.  
Ainsi, en 3 h, ce randonneur parcourt  $3 \times 4$  km, c'est-à-dire 12 km.  
Ce tableau de proportionnalité résume cette situation :

$\times 4$	Durée (en h)	1	3
	Distance (en km)	4	12

← Fin du cours →